

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Попова Александра Викторовича на тему «Становление системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР в годы Великой Отечественной войны», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация А.В. Попова посвящена решению значимых теоретических и прикладных проблем современной педагогики – выявлению сущности, содержания и характерных особенностей становления системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в годы Великой Отечественной войны и разработке путей совершенствования на основе историко-педагогического опыта системы ускоренной подготовки командного состава в современных условиях.

Главной целью системы подготовки военных кадров как в мирное время, так и в условиях военного времени является обеспечение устойчивого комплектования войск высококвалифицированными офицерами, постоянное повышение уровня их профессиональной подготовки и общей культуры, формирование у выпускников военных вузов высоких морально-нравственных качеств гражданина и защитника Отечества. Этим обусловлена **актуальность** диссертационного исследования Попова Александра Викторовича.

Исследование носит интегративный характер, объединяя в себе историко-педагогические и военно-педагогические знания, что повышает его актуальность.

Научную работу А.В. Попова отличает довольно широкая методолого-теоретическая база, определяющая обоснованность содержания и логики работы, утверждающая достоверность полученных результатов.

Методологический аппарат, представленный во введении диссертации, характеризуется выверенностью и четкостью. Конкретизировав актуальность и противоречие в предмете исследования, автор сформулировал научную задачу, решение которой позволило выявить характерные черты системы ускоренной профессиональной подготовки командных кадров в Советском Союзе, выделить этапы ее становления и определить перспективные направления совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки в современных условиях. О научной состоятельности автора свидетельствует стройность, четкая структурированность и логическая последовательность изложения научного материала, его полнота и достаточность аргументации, четкость выводов и рекомендаций, что, несомненно, указывает на достаточную научно-методическую подготовленность соискателя.

Автором проведен довольно глубокий анализ педагогической, военно-исторической, историко-педагогической, военно-педагогической литературы, обобщены основные результаты и сформулированы выводы исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении этапов и характерных особенностей подготовки офицерских кадров, выявлении путей совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки в военно-учебных заведениях Российской Федерации на основе историко-педагогического опыта.

Применение полученных результатов в образовательном процессе ряда военных вузов, в том числе в ходе преподавания таких дисциплин как «Военная педагогика», «Военная психология», «История военной педагогики», а также при организации и

проведении военно-педагогической работы с офицерами в системе повышения квалификации обуславливает выраженную **практическую значимость исследования** А.В. Попова.

Проведенное автором историко-педагогическое исследование позволило провести анализ причин создания и развития системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров на различных этапах в условиях военного времени, определить изменение структуры системы подготовки командных кадров в условиях войны, выявить положительные и отрицательные стороны ускоренного обучения офицерских кадров, разработать на основе полученного знания перспективные направления совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки будущих офицеров в военно-учебных заведениях Российской Федерации, основанных на использовании исторического опыта.

Наряду с высокой оценкой диссертационного исследования А.В. Попова, следует отметить, что целесообразным видится более глубокое исследование ускоренной профессиональной подготовки офицеров в дореволюционный период, так как именно этот опыт в дальнейшем активно использовался советской властью.

Высказанное замечание не носит принципиального характера и не снижает положительной оценки, научной ценности и результативности диссертационного исследования А.В. Попова.

Анализ автореферата позволяет констатировать, что диссертация А.В. Попова содержит совокупность новых результатов и положений, имеет внутреннее единство и свидетельствует о личном вкладе автора в науку.

Исследование А.В. Попова актуально, отличается научной новизной и значимым исследовательским вкладом в области истории педагогики и образования, а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Старший преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
ФГКОУ ВО Воронежский институт МВД России,
кандидат психологических наук, доцент
18.12. 2017 г.

Ю.Г. Хлоповских

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации (ФГКОУ ВО Воронежский институт МВД России)

394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, 53, Воронежский институт МВД России
Тел.: +7 (473) 247-67-07
vrnin@mvd.ru

